

V izbirnem postopku bomo v največji možni meri upoštevali želje učencev. Če bo število učencev za določen predmet premajhno, bomo izbor uskladili z učenci individualno.

O izbiri bodo učenci in starši obveščeni pred koncem šolskega leta.

Na začetku šolskega leta imajo učenci en teden časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor in je izbira usklajena z njihovim urnikom. Da ne bodo obiskovali neobveznega izbirnega predmeta (če so se nanj predhodno prijavili), se lahko odločijo samo v primeru, da se skupina glede na normative še vedno lahko izvaja.

PONUDBA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV v 4. razredu

šolsko leto 2024/2025

<i>neobvezni izbirni predmet</i>	<i>trajanje</i>	<i>št. ur/teden, leto</i>
drugi tuji jezik NEMŠČINA 1	triletni predmet, lahko tudi krajši	2 uri/teden = 70 ur/leto
drugi tuji jezik ITALIJANŠČINA 1	triletni predmet, lahko tudi krajši	2 uri/teden = 70 ur/leto
TEHNIKA 1	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto
RAČUNALNIŠTVO 1 – osnove programiranja	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto
ŠPORT	enoletni predmet	1 ura/teden = 35 ur/leto

nIP NEMŠČINA 1

- triletni predmet
- 2 uri tedensko

Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta vključi prostovoljno in ga obiskuje dvakrat na teden. Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno.

V prvem letu obiskovanja bo učenec spoznal osnovna (najpogosteje uporabljena) učiteljeva navodila, preproste napotke in opozorila pri pouku, omejeno število besed, kratkih povedi, vprašanj in navodil, ki se nanašajo nanj v neposrednem okolju, interpretiral rime, preproste pesmi (s kretnjami, z mimiko, s celim telesom), obvladal omejeno število osnovnega besedišča in naučene standardne izraze, ustrezno poimenoval posamezne predmete, pojave in dejanja okrog sebe in spoznal pogosto rabljeno besedišče in nekatere vpljudnostne vzorce (prosi, se zahvali).

nIP ITALIJANŠČINA 1

- triletni predmet
- 2 uri tedensko

Ko se učenec vključi v pouk neobveznega drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Učenci se bodo naučili:

- razumeti kratka in preprosta navodila,
- razumeti zelo preprost opis osebe, predmetov, slik in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja),
- razumeti pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu),
- poiskati določeno informacijo (npr. urnik šolskih dejavnosti),
- v pogovoru pozdraviti in odzdraviti ter se zahvaliti, črkovati svoje ime in priimek,
- odgovarjati na vprašanja (npr. Kako se počutiš? Koliko let imaš?) in postavljati preprosta vprašanja (npr. Kaj rad ješ? Katera je tvoja najljubša barva?),
- prepisati preproste besede in kratke povedi in
- napisati seznam (npr. šolskih predmetov).

nIP TEHNIKA

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

Tehnika 1 je predmet, kjer učenci poglobljajo, razširjajo in nadgrajujejo znanje naravoslovja in tehnike. Tehnika razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv.

Vsebine:

- papirna gradiva
- les
- umetne snovi

- konstrukcije
- izbirne vsebine, na primer: obdelava tekstila, robotika, elektrotehnika, lončarstvo ...

Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Konstruiranje modelov s sestavljankami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo. Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljalnost in prostorsko inteligenco učencev. Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni tehnični delavnici.

Stroški: komplet Tehnika 1 - delovno gradivo in navodila (škatla z materialom) založbe Izotech 24,50 €.

nIP RAČUNALNIŠTVO 1 - osnove programiranja

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

Pisanje programov je lahko zelo zanimivo in zabavno, če si pri delu samostojen, učinkovit, predvsem pa zbran ter odločen, da premagaš vse težave. Zelo pomembno je tudi, da si dobro zapomniš, kaj si se naučil v prejšnjih nalogah in izzivih.

Zaporedje ukazov srečamo vsak dan. Najdemo jih v navodilih za sestavljanje igračk v Kinder jajčku, receptih za piškote ali palačinke, navodilih za sestavljanje Lego kock. Pomembno je, da so ukazi v pravilnem zaporedju. Bilo bi namreč nesmiselno najprej speči palačinke in šele nato razbiti jajca.

Včasih moramo nek ukaz ali stavek zapisati večkrat. Če vemo, kolikokrat naj se stavek ponovi ali če vemo, kdaj se naj stavek neha ponavljati, govorimo o zankah. Zanke naredijo program preglednejši, nekaterih stvari pa brez zank sploh ni možno narediti. Včasih otroci slišite naslednje: "Če boš naredil domačo nalogo, greš lahko na igrišče igrati nogomet, če pa ne, boš ostal notri!" Včasih pa je lahko teh pogojev še več: "Če pri testu dobiš več kot 3, dobiš sladoled, če dobiš oceno 3, ne dobiš nič, če pa dobiš nižjo oceno od 3, se boš moral še veliko učiti!". Vsak dan tako srečamo v našem življenju ogromno pogojnih stavkov. Se spomniš še kakšnega?

Najboljši primer večnitnega izvajanja so mame. Mame lahko naenkrat telefonirajo, pomivajo posodo in pripravljajo večerjo. To pomeni, da naenkrat izvajajo več ukazov. Tudi mi bomo v igrici lahko na primer figuro premikali s smernimi tipkami, hkrati pa se bo figura odzivala še na dogajanje v igri.

Skušali bomo še obvladati vse spremenljivke, ki bodo popestrile naše programiranje. Vse spretnosti programiranja bomo nabirali ob pomoči Scratch-a (scratch.mit.edu).

nIP ŠPORT

- enoletni predmet
- 1 ura tedensko

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Strokovnjaki poudarjajo, da le strokovno vodena, dovolj intenzivna, kakovostno strukturirana in redna športna vadba lahko nevtralizira negativne posledice današnjega pretežno sedečega življenja in neustreznih prehranjevalnih navad sodobnih mladih generacij. Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov, katerim učitelj nameni tretjino časa.

Prvi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti

- teki
- dejavnosti na snegu
- nordijska hoja in tek
- aerobika

Drugi sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti:

- ples
- hokejske igre
- igre z loparji
- žogarije
- ravnotežne spretnosti
- zadevanje tarč

Tretji sklop: Športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči:

- akrobatika
- skoki
- plezanja
- borilni športi